

Согласована
директор департамента
образования мэрии города
Ярославля
Е.А.Иванова



Принята
Протокол педсовета
от 15.04.2021
№ 5

Согласована
Протокол
Управляющего
совета
от 15.04.2021 № 7

Утверждена
Приказ от 15.04.2021
№ 01-02-109
Директор МОУ
«Гимназия № 1»
Н.В.Бойчук

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«От успеха в гимназии к успеху в жизни»
муниципального общеобразовательного учреждения
«ГИМНАЗИЯ № 1»
на 2021–2026 гг.

П А С П О Р Т
программы развития МОУ «Гимназия № 1»
на 2021-2026 годы

Наименование Программы	Программа развития «От успеха в гимназии к успеху в жизни» МОУ «Гимназия № 1» на 2021-2026 годы
Основание разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"от 26 декабря 2017 г. № 1642 5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014№ 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10.Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 11. Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года постановление Правительства области от 13.02.2015 № 129-п

Заказчики Программы	Родители, педагоги, обучающиеся
Основной разработчик Программы	- администрация - педагогические работники
Цель	Развитие гимназии как успешного и востребованного учебного заведения, обеспечивающего высокое качество, безопасность, открытость и доступность образования.
Задачи Программы	Стратегическими задачами Программы являются: • Обеспечить рост удовлетворенности заказчика качеством и формами предоставления образовательных услуг в гимназии. • Расширить возможности образовательной среды гимназии, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта через совершенствование образовательной деятельности, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания. • Создать условия для применения возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов • Обеспечить условия для создания успешной социализации личности, развитие свободной в творчестве и интеллектуальной культуре личности, способной к адаптации в социуме, самореализации • Сформировать конкурентоспособный педагогический коллектив, соответствующий требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество обучения
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Точки роста: Повышение: - среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов Увеличение: - численности выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестаты с отличием в общей численности выпускников 9 и 11 классов

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	- численности выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестаты с отличием в общей численности выпускников 9 и 11 классов - численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся - доли детей и молодежи, вовлеченных в позитивную социальную деятельность - доли родителей, удовлетворённых образовательными услугами - численности учащихся, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования. - Обновление информационной инфраструктуры образовательной организации • Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа» • Разработаны и реализуются программы дополнительного образования, в том числе в рамках платных образовательных услуг и сетевого взаимодействия с социальными партнерами • Увеличение доли педагогов– экспертов, педагогов –активных участников профессиональных конференций, исследовательских и проектных школ, победителей и призёров конкурсов и фестивалей различного уровня. • Увеличение количества научно - методических разработок и публикаций педагогов. • Повышение численности педагогов, имеющих первую и высшую категории.
Основные этапы реализации Программы	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Объемы и источники финансирования Программы	Финансирования Программы в ценах соответствующих лет из следующих источников: - за счет средств федерального бюджета - за счет средств областного бюджета - за счет муниципального бюджета - за счет внебюджетных источников
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Исполнители Программы	- администрация - педагогические работники
Ожидаемые результаты реализации Программы	• Повышение имиджа и конкурентоспособности образовательной организации • Соответствие качества образования требованиям ФГОС • Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда гимназии • Создана модель дополнительного образования (в том сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности каждого ребенка • Разработана и реализуется программа дополнительного платного образования детей и подростков • Создана эффективная система профориентационной работы по сопровождению учащихся гимназии. • Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ. • Значительное повышение профессионального уровня педагогов гимназии в соответствии с требованиями профессионального стандарта

Управление реализацией Программы	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией и педагогическим советом образовательного учреждения. Анализ промежуточных результатов реализации Программы осуществляется директором гимназии, а также заместителями директора по учебно-воспитательной работе по окончании каждого учебного года. Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет педагогический совет гимназии. Результаты реализации Программы представляются ежегодно директором гимназии Управляющему совету и общественности.
Контактное лицо	Терентьева Елена Юрьевна, Почётный работник общего образования РФ Телефон 8(4852)44-34-74
Куратор Программы	Бойчук Наталья Викторовна Телефон (факс) 8(4852)44-27-57

Информационная карта

Наименование образовательного учреждения	муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»
Лицензия	регистрационный ОП 024116 № 02-2794 от 22.03.2011. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	АА регистрационный номер № 02-2794 от 22 марта 2011 года. Аккредитована на 12 лет
Высшие коллегиальные органы управления	Департамент образования Ярославской области
Юридический адрес (с указанием индекса)	150057, город Ярославль, проезд Ушакова, дом 11
Телефон /факс	Телефон (факс) 8(4852)44-27-57
e-mail	gimn1-yar.sch@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://yargimn1.ru/
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя.	Бойчук Наталья Викторовна
Количество обучающихся	790
Педагогический состав	58

Введение

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода образовательного учреждения на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремиться к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве.

Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития «Гимназия № 1» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры гимназии, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Анализ уровня развития гимназии в динамике за три года.

МОУ "Гимназия № 1", как тип образовательного учреждения, дающий универсальное образование, позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу обладающих необходимыми способностями.

Директор гимназии Бойчук Наталья Викторовна, педагогический стаж 21 лет, административный стаж 7 лет. В данном учреждении работает 21 лет, аттестована на соответствие занимаемой должности, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки. Прошла переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании»

В 1978 году V микрорайоне Фрунзенского района вступила в строй средняя общеобразовательная школа №22. Постановлением мэра города Ярославля №926 от 23.08.1996 она реорганизована в гимназию №1 города Ярославля. В 2015 году реорганизована в МОУ «Гимназия № 1» Гимназия расположена в спальном микрорайоне со слабой промышленной инфраструктурой. На территории микрорайона развиты торговые и сервисные виды деятельности. Имеются центры дополнительного образования, поликлиника, IV здание университета имени П.Г. Демидова, два общежития.

Структура управления организацией

Основные органы самоуправления – общешкольная конференция, Управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, объединяющий 5 кафедр и 3 методических объединений учителей (МО учителей истории, обществознания, права и экономики, МО учителей физкультуры, МО учителей технологии, изобразительного искусства, музыки) и временные творческие группы. Директор входит по должности в состав УС и является председателем педсовета. Распределение обязанностей между членами администрации предполагает работу директора на стратегическом, а заместителей на тактическом уровне решения задач. Заместители отвечают за организацию

работы различных служб: учебно-воспитательной, научно-методической, административно – хозяйственной и т. д.

Администрация:

Должность	ФИО	Категория	Педстаж	Звание
Директор	Бойчук Наталья Викторовна	Соответствие занимаемой должности	21 лет	Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации, 2008г. Почётная грамота Министерства образования РФ, 2008
Заместитель директора по УВР	Прошлецова Марина Витальевна	Соответствие занимаемой должности	35 год	Почетный работник образования РФ
Заместитель директора по УВР	Терентьева Елена Юрьевна	Соответствие занимаемой должности	27 года	Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации, 2007г. Почетный работник образования РФ
Заместитель директора по УВР	Рожкова Наталья Владимировна	Соответствие занимаемой должности	21 год	Почётная грамота Министерства образования РФ, 2020
Заместитель директора по ВР	Петрова Елена Владимировна	Соответствие занимаемой должности	23 года	

Защиту прав и интересов работников осуществляет профсоюзный комитет – председатель профкома – Зайцева Галина Александровна. Социальное партнерство осуществляется в соответствии с Коллективным договором.

Защиту прав и интересов обучающихся осуществляет Уполномоченный по защите прав детей – Акулинина Ольга Александровна

Для реализации прав обучающихся на участие в управлении гимназией создан Совет гимназистов, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Положением о Совете гимназистов МОУ «Гимназия № 1).

Участие в деятельности конференций «Малой академии наук» и «Малой академии искусств» позволяет обучающимся расширять и развивать свои творческие способности, умения и навыки, в том числе в области будущей профессиональной деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности классных руководителей являются: формирование и развитие моральных и нравственных позиций обучающихся, формирование гражданской позиции, социальной и правовой компетентностей, повышение культурного уровня учащихся.

Гимназия работает согласно ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Уставу и локальным актам, обеспечивающим нормативно-правовую основу управления.

Структура кадрового состава гимназии

На 1 января 2021 в Гимназии работают 56 педагогических работников, 53 учителя, 1 педагога дополнительного образования и 4 человека категории другие педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог, 2 педагога-организатора). 1 педагог находится в декретном отпуске.

Из 58 педагогических работников Гимназии 100% имеют высшее образование, из них 56 высшее педагогическое.

По предметным областям имеем 8 учителей русского языка и литературы, 5 истории, 2 информатики, 6 математики, 2 физики, 2 биологии, 3 химии, 2 географии, 11 иностранного языка (8 англ., 2 нем., 1 франц.), 4 физкультуры, 2 технологии, 1 музыки, 1 изо.

Таким образом, в настоящее время в МОУ «Гимназия № 1» штат полностью укомплектован квалифицированными кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных основной образовательной программой Гимназии, способными к инновационной профессиональной деятельности, обеспеченными повышением квалификации в необходимом объеме.

Преобладающее большинство педагогов имеет стаж более 20 лет, молодых специалистов – 6 человек . 65 % педагогов старше 50 лет.

Заслуженных учителей Российской Федерации – 4;

Награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 21 учитель и 1 заведующий библиотекой;

С высшей квалификационной категорией – 41 человек (73%), из них 40 учителей и 1 педагог-психолог;

с первой квалификационной категорией – 7 человек (12,5%), из них все учителя;

соответствуют занимаемой должности - 2 человека (3,5%), из них все учителя;

не имеют категории – 6 человек (8%), из них молодые специалисты - 5 человек.

Учебно-воспитательный процесс полностью обеспечен квалифицированными кадрами. 87% учителей гимназии имеют высшую и первую квалификационную категорию, 98% педагогов награждены государственными или отраслевыми наградами. Экспертами по аттестации педагогических и административных работников являются 6 учителей, 13 - эксперты предметных комиссий по проверке работ участников ГИА, 2 учителя – руководители ППЭ, 3 - руководители межрайонных предметных методических объединений. Все администраторы имеют второе высшее образование по специальности «Менеджмент в образовании».

Социальный паспорт школы

МОУ «Гимназия № 1» осуществляет набор учащихся из разных районов города. Стабильность результатов, высокий процент качества обучения и сдачи выпускниками ЕГЭ, постоянно увеличивающийся процент охвата детей дополнительными формами образования (кружки, секции, творческие детские объединения, научные общества учащихся и т.п.) позволяют сохранять численность учащихся.

Динамика движения учащихся позволяет сохранять общую численность на стабильном уровне. На 1 января 2021 года в гимназии обучалось 782 ребенка. В основной школе (5- 9 классах) обучалось 629 человек, что составляет 80% от

общего числа гимназистов, в средней школе обучалось 153 человек, 20%. Девочек в гимназии 57%, мальчиков – соответственно 43%.

Количество обучающихся за последние три года:

Уровни	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов
Основное общее образование	586	22	576	22	604	23
Среднее общее образование	215	9	196	8	173	7
Всего	801	31	772	30	787	30

Уменьшается число обучающихся в старшей школе и количество профильных классов, что связано с выбором девятиклассниками продолжения обучения в системе СПО новым индивидуальным отбором в 10-е классы. Средняя наполняемость классов 26 человек.

В гимназии 6-дневная рабочая неделя. Все гимназисты учатся в одну смену. Начало уроков в 8-30, окончание в 15-15. Внеурочные занятия начинаются через 40 минут после окончания последнего урока. Внеурочные спортивные и культурно-массовые мероприятия заканчиваются не позднее 20-00. Обучение в организации осуществляется в очной, заочной форме, вне организации – в форме самообразования; для обучающихся на дому по медицинским показаниям – по индивидуальному учебному плану.

Созданы основные нормативные документы (локальные акты, Устав), обеспечивающие функционирование гимназии как инновационного учебного заведения.

Структура образовательного процесса

Анализ уровня обученности учащихся по классам, предметам за несколько лет на основе внутреннего и внешнего контроля, выпускных экзаменов,

микроисследований, анкетирования, позволяют выявить общие тенденции в преемственности наиболее слабых и сильных звеньев учебно-воспитательного процесса.

К факторам, влияющим на качество знаний можно отнести:

- уровень индивидуальных особенностей учащихся, уровень преподавания,
- уровень внеурочной воспитательной работы,
- уровень сформированности общих и специальных умений в 7-11 классах,
- состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения (качество учебников, УМК) ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- позитивное внешнее влияние (семьи, средств массовой информации и т.д.).

Особенностью образовательной деятельности гимназии является повышенный уровень содержания образования:

- Пятые классы открываются с углубленным изучением отдельных предметов (математика), второго иностранного языка с 5 –го класса;
- Введение предмета учебного плана «Химия» с 7- го класса;
- 8-9-х классах водится расширение по отдельным предметам наравне с углубленным изучением математики (предпрофильная подготовка)
- в 8-11 классах для учебной работы с учащимися привлекаются преподаватели ярославских университетов.

Разработано более 40 курсов по выбору учащихся, охватывающих все образовательные области и позволяющих на практике осуществить:

- ориентацию на развитие личности,
- деятельностный подход в обучении,
- вариативность в рамках образовательной области,
- ориентацию в старших классах на профильную доминанту, на довузовскую подготовку через углубляющие предмет и межпредметные спецкурсы.

Определены и прошли апробацию на практике основные принципы психолого - педагогического комплектования гимназических профильных классов:

- знание программного материала по основным образовательным областям выше удовлетворительного уровня,
- развитая любознательность,
- мотивация к продолжению разнообразной и достаточно напряженной работы.

Эффективно работает система психологического-педагогической поддержки, которая обеспечивает сопровождение образовательной деятельности по следующим направлениям:

- зачисление (перевод) учащихся в 5,10 классы и их адаптация в гимназии.
- Предпрофильное (8-9 классах) и профильное обучение (10-11 классах),
- контроль за состоянием и оптимизация процесса адаптации обучающихся на новой ступени обучения (5, 8, 10 классы),
- выявление профессиональных интересов выпускников, помощь в профориентации,
- поддержка деятельности психолого-педагогической комиссии,
- психологическое консультирование педагогов, родителей, обучающихся,
- создание системы работы с талантливыми детьми.

Результаты подтверждают высокий уровень преподавания в гимназии:

год	Аттестат с отличием %	% выпускников	Городская премия %	% выпускников	Почетный знак Губернатора области
2018	23	19	27	23	4
2019	16	16	28	28,5	3
2020	20	20	32	33	11

Каждый учебный год гимназия выпускает выпускников гимназистов с аттестатами с отличием.

Мониторинг поступления выпускников 11 классов в ВУЗы

		Поступили в ВУЗы	Продолжают	Не
--	--	------------------	------------	----

Учеб ный год	Всего выпускников			обучение в учреждениях		работают, не учатся
		всего	Из них по профилю	СПО	НПО	
2018	118	111 (95%)	98(88%)	5(4%)	0	0
2019	98	92 (94%)	80(87%)	2 (2%)	0	1
2020	98	92 (94%)	76 (83%)	4 (4%)	0	2

Каждый год более 90% выпускников поступают в высшие учебные заведения. Четвертый год заметна тенденция поступления в высшие учебные заведения центрального экономического района - 22 выпускника 2020 (24%) .52 выпускника (57%) учатся на бюджете, а 40 (43%) бывших гимназистов - на платной основе. Самый успешный в этом плане информационно- математический класс (86% учатся бесплатно по выбранному профилю).

83% выбирают специальность по профилю.

Наблюдается положительная динамика поступления выпускников в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе.

Результаты учебной деятельности в динамике

Класс	2019	2019	2019	2020	2020	2020	Динамика
	«5» (чел.)	«4-5» (чел.)	Всего (чел./%)	«5» (чел.)	«4-5» (чел.)	Всего (чел./%)	
7	7	66	73(58%)	11	61	72(64%)	+6%
8	11	62	73(64%)	9	73	82(62%)	-2%
9	7	69	76(72%)	13	61	74(67%)	-2%
5-9	49	357	406 (70%)	75	339	414(68,5%)	-1,5%
10	17	31	48(49%)	12	37	49(67%)	+18%
11	18	31	49(50%)	20	29	49(50%)	0
10-	35	62	97(49%)	32	66	98(57%)	+8%

11							
5-11	84	419	503(65%)	107	405	512(66%)	+1%

Анализ показывает, что более 2/3 учащихся имеют отличные и хорошие знания по всем предметам учебного плана.

Анализ динамики качества предметных результатов обучающихся по ФГОС позволяет оценить:

- как изменяются предметные результаты одних и тех же детей при переходе из класса в класс (от 5-го к 9-му)
- уровень успешности обучающихся по параллелям (по годам).

год	классы					
	5	6	7	8	9	5-9
2017-2018	90%	76%	60%			
2018-2019	81%	90%	67%	67%		
2019-2020	87%	74%	70%	60%	77%	75%

Анализ изменений качества предметных результатов от 5 к 9 классу показывает, что падение качества происходило значительно при переходе из 6-го в 7 класс на 17% и выросло на 10% при переходе из 8-го класса в 9 класс.

5-классники, поступившие в гимназию 2017 году, за 4 года обучения снизили показатель качества в среднем на 19%.

5-классники, поступившие в гимназию в 2018 году, за три года обучения снизили показатель качества в среднем на 20%, и

5-классники, поступившие в гимназию в 2019 году, за два года обучения снизили показатель качества на 7%.

У 5-классников, поступивших в гимназию в 2020 качество предметных результатов выше общегимназического на 12%

Анализ качества ЗУН по предметам показывает значительный рост по математике, физике, химии. Повышение в рамках статистической погрешности по

русскому и английскому языкам. Стабилен результат по физике. Самыми трудными предметами остаются математика и физкультура. Несмотря на рост среднего показателя качества ЗУН за год по гимназии на 1,3 %, по отдельным учебным предметам отмечается устойчивое падение этого показателя в течение нескольких лет, предшествующих ГИА.

Проведенный ЦОиККО ДО ЯО мониторинг результатов универсальных учебных действий по ФГОС-2 в 5и 6- х классах показал достаточно высокий уровень УУД по всем предметам учебного плана, умение работать в проекте. С 7 класса у учащихся возникают трудности в освоении русского языка и английского языка.

В 8 классе число трудных предметов возрастает в 2,5 раза, менее успешны восьмиклассники в освоении математики, русского языка, информатики, физкультуры, английского языка.

В 9 классе при общем снижении качества ЗУН наиболее неосвоенными являются литература, математика, информатика. Основными нерешенными проблемами в повышении качества обучения учащихся на второй ступени следует считать:

- несоответствие применяемых методик возрастным особенностям школьников при переходе на профильное обучение
- отсутствие постоянной обратной связи с родителями
- погрешности в определении готовности к обучению по программам повышенной сложности
- удержание результатов на базовом уровне усвоения тормозит развитие интеллектуальной и коммуникативной компетентности.

В профильных классах средней школы в связи с подготовкой к ГИА значительно возрастает качество ЗУН по большинству предметов. Однако, стабильно сложным для учащихся остается математика. Каждый пятый старшеклассник освоил программу по математике только на базовом уровне.

Основными нерешенными проблемами в повышении качества обучения учащихся на второй ступени следует считать:

- несоответствие применяемых методик возрастным особенностям школьников при переходе на профильное обучение
- отсутствие постоянной обратной связи с родителями
- погрешности в определении готовности к обучению по программам повышенной сложности
- удержание результатов на базовом уровне усвоения тормозит развитие интеллектуальной и коммуникативной компетентности.

Результаты ГИА

Доля выпускников, положительно справившихся с ЕГЭ

Предмет	2017 %	2018 %	2019 %	2020 %
Математика профиль	95	97	98	95
Математика база	97	98	100	-
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	80
Биология	89	100	100	100
Физика	95	100	100	100
Химия	94	95	100	100
История	90	100	100	100
Обществознание	97	100	98	100
Английский язык	100	100	100	100
Информатика	67	100	100	100
Средний	93,2	99	99,6	97,5

Результаты ЕГЭ по справляемости выше региональных и городских по русскому языку, но ниже по математике. Стопроцентная справляемость по таким предметам, как русский язык, литература, английский язык, информатика, в течение 3-х последних лет.

Результаты ЕГЭ в баллах

предмет	Средний 2018	Средний 2019	Средний 2020
русский язык	77	78	78
литература	53	61	48
Математика (профиль)	56	60	59
Математика (база)	4	5	-
информатика	73	64	75
биология	61	60	60
история	62	65	65
обществознание	69	64	67
английский язык	79	77	76
химия	60	64	57
физика	54	57	61

Результаты, показанные на экзаменах по ряду предметов выше, чем по России, Ярославской области, городу, району. Из анализа результатов видно, что выпускники гимназии имеют стабильные результаты по русскому языку, обществознанию, английскому языку.

Сведения

об участии выпускников 9 классов в ГИА по русскому языку

Учебный год	Количество учащихся	Не справились %	Успешность в %	Средний рейтинг
2017/2018	129	0	100%	4,3
2018/2019	107	0	100%	4,4
2019/2020	110	0	-	-

Все девятиклассники успешно справляются с экзаменом по русскому языку. Сравнительный анализ показывает незначительное повышение среднего рейтинга по предмету. В сравнении с городскими показателями в 2018- 2019 учебном количестве гимназистов, написавших работу на «хорошо» и «отлично», на 8% больше. Следует отметить, что в 2019-2020 учебном году ОГЭ по русскому

Сведения

об участии выпускников 9 классов в ГИА по математике

Учебный год	Количество учащихся	Не справились %	Успешность в %	Средний рейтинг
2017/2018	129	0	100	4.2
2018/2019	107	0	100	4.3
2019/2020	110	0	-	-

Все девятиклассники успешно справлялись с экзаменом по математике в течение последних 3-х лет. Средний первичный балл выше регионального и городского в 2018 - 2019 учебном году в среднем на 2 балла. Следует отметить, что в 2019-2020 учебном году ОГЭ по математике не проводился.

Участие гимназистов в олимпиадном движении

Современное общество требует от человека умения не просто выполнять поставленные задачи, а эффективно действовать в нестандартных ситуациях, самообучаться на протяжении всей жизни. Уровень образованности человека напрямую влияет на его профессиональную и социальную мобильность, открывает новые возможности для роста и совершенствования. Необходимо развивать способности детей с самого раннего возраста. Особую роль в этом играют олимпиады.

Участие в олимпиадах предполагает дополнительную подготовку по определенному предмету. Совершенствуются знания ребенка, стимулируется желание изучать дополнительную тематическую литературу.

Олимпиады – отличная возможность сравнить свой уровень и выявить пробелы в знаниях. Благодаря сети Интернет даже самые застенчивые школьники могут принять участие в интеллектуальных конкурсах.

Регулярно участвуя в конкурсах и олимпиадах, ребенок преодолевает страх перед экзаменами. Олимпиады - отличное дополнение к портфолио. Победа в межвузовских, отраслевых олимпиадах учитывается вузами бонусными баллами при зачислении. Поэтому выпускник может определиться с будущей специальностью еще до зачисления в вуз.

Отмечается не только увеличение численности участников в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах и конференциях, но и рост числа призовых мест в данных конкурсных мероприятиях.

Численность / удельный вес учащихся:	До принятия Программы (2015 г.)	К окончанию реализации Программы (2020 г.)
Принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	622 чел. / 80%	579/70%
Из них победителей и призеров	318 чел. / 47%	261/24%
В том числе регионального уровня	6 чел. / 0,8%	41/17%
Федерального уровня	12 чел. / 1,5%	19/7%

По мнению педагогов, учащихся, родителей и общественности гимназия может считаться успешной и эффективной школой с хорошим менеджментом и лидерством, перспективным планированием, меняющимся обучением, поддерживающим и продвигающим развитие учащихся, эффективно использующим ресурсы, с сильным и продвинутым имиджем (авторитетом). Так считают 90% педагогов, 78% учащихся, 82% родителей.

Инновационная деятельность

На протяжении трех лет МОУ «Гимназия № 1» работала в статусе МРЦ по направлениям:

1. «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»
2. «Реализация Концепции развития математического образования в муниципальной системе образования г. Ярославля по кластерным направлениям», региональный проект «Ярославская математическая школа».
3. «Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника».

В 2020-2021 учебном году начала работать в статусе МИП по 2 направлениям:

- «Музейно-образовательное пространство образовательного учреждения как средство развития базовых навыков и умений обучающихся для профессиональной социализации»
- «Культурный норматив ярославского школьника»

Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

1. Разработан инновационный продукт: «Программа сопровождения профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения в гимназии». Продукт выставлен для участия во Всероссийском конкурсе методических материалов по профориентации молодежи «За Собой», Зенина И.А., педагог-психолог. Результат - 1 место.
2. Проведен семинар-практикум: «Использование системы дистанционного обучения ILIAS для сопровождения системы профессионального самоопределения в предпрофильных 7х классах», «Современные формы и методы профориентационной работы. Опыт «Гимназии №1».
3. Разработаны и реализуются в 7 классах дистанционные, предметные курсы профориентационной направленности (9 курсов) и в 10х классах (5 курсов).

4. Обновлен и функционирует на сайте гимназии Виртуальный кабинет профориентации.
5. Ежегодное участие в Городской презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля»: мастер – класс «Организация практической работы на уроках математики»; стендовая презентация «Многогранная математика»; интеллектуальный клуб «Игры разума».

Гимназия стала победителем конкурсного отбора образовательных организаций Ярославской области на получение гранта по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек» реализуемого в рамках федеральной целевой программы развития образования 2016-2020.

В соответствии с Положением об «Университетской школе» Ярославского государственного Университета им. П.Г. Демидова МОУ «Гимназия № 1» присвоен статус «Университетская школа» 17 ноября 2017 года.

Гимназия награждена за участие в региональном конкурсе «На лучшую организацию фестиваля по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» обучающихся 2-10 классов общеобразовательных организаций Ярославской области» в номинации «Лучшая образовательная организация по внедрению комплекса ГТО».

В рамках реализации проекта «Немецкий – первый второй иностранный» 1.09.2018г между МОУ «Гимназия № 1» и Гёте-Институтом (Москва) заключён договор о сотрудничестве и совместной работе с целью оказания информационной, организационно-методической поддержки преподавания немецкого языка в качестве второго иностранного языка.

Состояние материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии соответствует требованиям ФГОС-2 на 80%. Общая площадь помещений в расчете на одного обучающегося - 10,3 кв. м.- соответствует СанПиНам. Общая площадь, занимаемая в образовательном процессе, составляет 40%.

№ п/п	По целям использования	Площадь
1.	Общая площадь здания	8077 кв.м.
2.	Учебная	2402 кв.м.
3.	Учебно-вспомогательная	776 кв.м.
4.	Подсобная	4899 кв.м.
5.	Общая площадь в расчете на одного обучающегося	10,3 кв. м.

Число классных комнат (42), их площадь, а также площади спортивного зала и столовой соответствуют норме. Число рабочих мест в столярной и слесарной мастерских (24) и посадочных мест в столовой (218) обеспечивают потребности всех обучающихся. Продолжена работа по реализации Программы энергосбережения.

На территории гимназии выделено три зоны, из которых только две – 47% от общей площади непосредственно используются для проведения занятий.

№ п/п	Земельный участок	Площадь
1.	Общая площадь участка	19710 кв.м.
2.	Физкультурно-спортивная зона	4180 кв.м.
3.	Учебно-опытный участок	5000 кв.м.
4.	Пешеходно – газонная зона	10 530 кв. м.

В полной мере используется многофункциональная спортивная площадка. На учебно-опытном участке разбиты цветники

Информационно-образовательная среда включает:

- педагогическую систему, определяющую форму и содержание образовательного процесса;
- систему информационно-образовательных, электронно- образовательных ресурсов (ИОР и ЭОР), методических ресурсов, ресурсов информационной среды, имеющих образовательное значение;

– образовательную медиа-среду, содержащую познавательные и социокультурные ресурсы общей среды, связанные с образованием, самообразованием, саморазвитием обучающихся, самостоятельным добыванием ими знаний.

МТБ медиа-среды включает имеющиеся в каждом кабинете компьютеры, принтеры, МФУ. В 25 кабинетах - интерактивные доски и мультимедийные проекторы.

Информацию об успеваемости гимназистов через электронный дневник получают 100% родителей. Сайт гимназии посещает ежемесячно > 380 человек. Информацию о реализации ООП получают непосредственно в гимназии 92% родителей при посещении родительских собраний, через региональный дневник, во время индивидуальных консультаций.

В локальной сети гимназии ежедневно работают > 80 человек. В Интернет ежедневно выходят 68 человек. В гимназии введен внутренний документооборот. Ежедневно осуществляется контроль над информацией получаемой с Единого портала государственных услуг. Своевременно обрабатывается информация получаемая на электронную почту.

Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками. В целом фонд учебников нового поколения вырос в 2 раза.

Анализ воспитательной работы.

В гимназии сложилась система воспитательной работы, основанная на формировании нравственного самосознания, ответственности и обучения культуре поведения на основе управления собой.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение последних лет педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению. Более чем в 2 раза возросло число участников городских патриотических акций: гимназисты приняли активное участие в 13

городских патриотических акциях. Все приняли активное участие в мероприятиях гимназии, посвящённых Дням воинской славы и памятным датам России.

Формированию активной гражданской позиции способствуют выборы активов классов, представителей классов в Совет гимназистов и Управляющий совет.

Анализ участия гимназистов в социальных, патриотических, творческих проектах показывает рост количества участников в конкурсах по предметам обществоведческого цикла. Так, гимназисты активно принимают участие в конкурсе детского творчества на противопожарную тематику «Помни каждый гражданин спасения номер – «01», областной конкурсе «В движении!», городской экономической игре «Юный предприниматель», районной игре по формированию правовой компетенции несовершеннолетних «Сам себе адвокат», форуме школьников «Взлётная полоса» и т.д.

С целью вовлечения подростков в социальную активную жизнь, а так же формирования и совершенствования гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения создано объединение волонтеров «Улыбка».

Волонтерами проведены ежегодные следующие мероприятия:

1. Благотворительная акция «Поможем животным вместе».
2. Благотворительная ярмарка «Дары осени».
3. Лирическая программа к Дню пожилого человека «Мы благодарны Вам!».
4. Сбор вещей для Фонда реабилитации личности.
5. Благотворительный концерт «Твори добро на радость людям».

Вертикаль самоуправления в гимназии включает, кроме Совета старшеклассников и волонтерского отряда, активы гимназистов включенных в работу на уровне классных коллективов.

№ п/п	Наименование объединения	Направления деятельности	Количество участников
1	Волонтерский отряд «Улыбка»	социальное	67 чел.
2	Совет Музея истории гимназии	краеведческое	15 чел.
3	Актив класса	социальное	300 чел.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии осуществлялась через профессиональное сопровождение обучающихся. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся осуществлялось через ежегодное участие в следующих мероприятиях.

1. День открытых дверей в вузах города Ярославля.
2. День открытых дверей в ЯПЭК им. Н. Пастухова.
3. Профориентационное мероприятие «Проектируем будущее».
4. Экскурсии:
 - музей РЖД
 - музей ярославских юнг
 - полиграф комбинат
 - Звездный городок, центр подготовки космонавтов
 - музей пожарного дела
 - фабрика деревянной игрушки (п. Лаврово) и т.д.
- 5.участие в проекте "ПроеКТОриЯ"

Глава 3. Результаты анализа внешней и внутренней среды и потенциала развития гимназии.

3.1. Анализ ситуации

SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	сильные стороны	слабые стороны
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность гимназии . Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных

		конкурсах.
внешние факторы	возможности	угрозы
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения)		
внутренние факторы	сильные стороны	слабые стороны
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический и универсальный профиль , с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.

внешние факторы	возможности	угрозы
	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.

3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, онлайн-образование, электронные учебники, и др.)

внутренние факторы	сильные стороны	слабые стороны
	Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения . Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования.	Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в гимназии , невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.

внешние факторы	возможности	угрозы
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).

5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)

внутренние факторы	сильные стороны	слабые стороны
	Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Безопасность обучающихся осуществляется ООО «Пума». Организован пропускной режим. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания	Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Гимназия не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.

внешние факторы	возможности	угрозы
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.

6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)

внутренние факторы	сильные стороны	слабые стороны
	В гимназии сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)

внешние факторы	возможности	угрозы
	Педагогический коллектив гимназии может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и гимназии, дезориентация родителей и учеников.

7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества)

	сильные стороны	слабые стороны
--	-----------------	----------------

	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы . Наличие в гимназии системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности .Наличие системы самоуправления школьников.	Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр. Небольшой рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.
внешние факторы	возможности	угрозы
	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.	Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, консультирование родителей)

внутренние факторы	сильные стороны	слабые стороны
	Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации гимназии и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
внешние факторы	возможности	угрозы
	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
внутренние факторы	сильные стороны	слабые стороны
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.
внешние факторы	возможности	угрозы
	Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
внутренние факторы	сильные стороны	слабые стороны
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Проведение на базе гимназии научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе гимназии мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе. Посещаемость гимназического сайта.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы .

внешние факторы	возможности	угрозы
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных гимназии . Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития гимназии .	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие гимназии в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

Сегодня гимназии необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе, поддержка инновационной деятельности гимназии родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в организации сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности гимназии в контексте реализации основных направлений развития системы образования

Глава 5. Механизм реализации программы

Программа развития гимназии как проект проектов

Программа развития сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

5.1 Проект «Качественное образование»

Цель: создание образовательной среды гимназии, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Повысить уровень ответственности всех участников образовательного процесса за результаты своей деятельности.
2. Организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования.
3. Обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования.
4. Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий.
5. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.
6. Расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования

Мероприятия по реализации целей и задач проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
----------	--------------------------------	--------------	----------------------

п/п			
1.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ составляющих (создание виртуальных кабинетов, музея).	2021-2026	Заместители директора, руководители МО, учителя
2.	Организация закупки учебников и учебных пособий для реализации ФГОС.	2021-2016	Заведующий библиотекой
3.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.	2021-2026	Заместитель директора по АХЧ
4.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОСООО и СОО (ККР, ВПР, НИКО и т.д.).	По графику министерства просвещения РФ	Заместитель директора по УВР
5.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса.	2021-2026	Заместитель директора по УВР
6.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, предприятиями и организациями культуры и спорта.	2021-2026	Заместитель директора по ВР
7.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
8.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, разработка и внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов.	2021-2026	Заместитель директора по ВР

9.	Внедрение в образовательный процесс электронных учебников и технологий работы с ними.	2021-2026	Заместители директора, руководители МО, учителя
10.	Проведение экспертизы образовательных программ урочной и внеурочной деятельности.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
11.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода.	2021-2026	Заместители директора, руководители МО, учителя
12.	Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования «Основы исследовательской деятельности».	2021-2026	Заместители директора, учителя
13.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий.	ежегодно	Заместители директора, руководители МО, учителя
14.	Создание научно-методической базы профильного обучения с использованием технологий дистанционного обучения; разработка и апробирование программ профильных предметов и элективных курсов для дистанционной формы обучения.	2021-2026	Заместители директора, руководители МО, учителя
15.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, города.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя

16.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.	2021-2026	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
17	Реализация технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.	ежегодно	Заместитель директора, руководители МО, социальный педагог, учителя, классные руководители.

Ожидаемые результаты:

1. Соответствие качества образования требованиям ФГОС.
2. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся.
3. Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Рост образовательных и творческих достижений обучающихся и преподавателей.
5. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ.
6. Рост численности школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования.

5.2 Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создать условия для применения возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов

Задачи:

1. Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Повышение компетентности педагогических кадров в области ИКТ
3. Обеспечение сетевого взаимодействия внутри педагогического сообщества.
4. Формирование положительного отношения к информационным технологиям у родителей обучающихся.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Анализ материально - технического оснащения информационной среды школы	Сентябрь 2021	Бойчук Н.В., системный администратор
2	Фестиваль наработок учителей-предметников, работающих в 6г и 7а классах, в рамках персонализированной модели https://newschool.sberclass.ru/	Сентябрь 2021	Бобылева Ю.В. Братыщенко Н.А. Терентьева Е.Ю.
3	Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.	В течение учебного года 2021-2022	Зенина И.Н. Рожкова Н.В.
4	Мониторинг использования персонализированной модели образования в 6г и 7а классах https://newschool.sberclass.ru/	Январь 2022	Бобылева Ю.В. Братыщенко Н.А. Терентьева Е.Ю.

5	Введение элективных курсов по применению ИКТ в различных предметных областях в рамках предпрофильной подготовки учащихся	Сентябрь 2021 – май 2025	Учителя информатики, Прошлецова М.В.
6	Проведение единого классного часа «Безопасность» в сети Интернет»	Сентябрь 2022	Классные руководители, Петрова Е.В.
7	Мастер-класс «Опыт использования ПМО» https://newschool.sberclass.ru/	Январь 2023	Учителя-предметники, Бобылева Ю.В. Братыщенко Н.А. Терентьева Е.Ю.
8	Использование обучающимися технологий при самостоятельном информаций для проектно-исследовательской деятельности	2023-2024 год обучения	Учителя-предметники, Прошлецова М.В.
9	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2024-2025 год обучения	Учителя-предметники, Прошлецова М.В.
10	Семинар «Персональный сайт учителя»	Май 2025	Учителя-предметники, Рожкова Н.В.
11	Мониторинг цифровых продуктов образовательного процесса, направленных на периода повышение качества образования (учебные реализации платформы, электронные программное обеспечение и др.)	Сентябрь 2025 – май 2026	Терентьева Е.Ю., Рожкова Н.В., Прошлецова М.В.

12	Использование цифровых технологий (в том числе Платформа Сберкласс) для поддержки самообучения школьников (планировать, контролировать и фиксировать результаты собственного обучения, предоставлять доказательства прогресса, делиться знаниями).	Январь – май 2025	Учителя-предметники, Рожкова Н.В.
13	Круглый стол «Результаты проекта «Цифровая образовательная среда»»	Май 2026	Учителя-предметники, Терентьева Е.Ю.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся
2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации
3. Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»
4. Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
5. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся
6. Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования

5.3 Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цель:

Создание условий для успешной социализации личности, развитие свободной в творчестве и интеллектуальной культуре личности, способной к адаптации в социуме, самореализации.

Задачи:

1. Создать универсальную модель дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности детей.
2. Подготовить воспитанников к участию в общественном самоуправлении.
3. Обеспечить подготовку и адаптацию детей к обучению в гимназии.
4. Создать условия для ранней профессиональной ориентации учащихся.
5. Создать условия для выявления, развития и поддержки каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Нормативно-правовое обеспечение, разработка локальных актов, размещение их на сайте учреждения.	2021 г.	Директор, заместители директора по УВР, ВР, НМР
2	Ресурсное обеспечение. Обеспечение материально-технической базы; кадровое обеспечение. □	Ежегодно	Директор
3	Повышение квалификации педагогов по применению новых педагогических технологий.	2021-26 гг.	заместитель директора по НМР, педагоги

4	Планирование работы пед. коллектива в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательного учреждения.	Ежегодно, сентябрь	заместители директора по УВР, ВР, НМР
5	Проведение тематических педагогических советов.	Ежегодно, по плану	заместители директора по УВР, ВР, НМР
6	Интеграция содержания образования дополнительных программ в содержание основных образовательных программ.	2021-2026	Учителя, педагоги доп. образования, классные руководители
7	Создание образовательной среды для развития всех детей: - организация курсов углубленного изучения предметов, - организация работы кружков и внеурочной деятельности интеллектуальной, художественно-эстетической и др. направленности; - использование информационно-коммуникационных технологий (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия, дистанционные платформы).	Ежегодно	заместители директора по УВР, ВР, НМР
8	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся.	2021-2026	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители, педагоги организаторы
9	Продолжить участие в работе Муниципального ресурсного центра «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (с 2016 г. по 2022 г.).	2021-2026 гг.	Директор, заместители директора по УВР, ВР, НМР, психолог

10	Организация и проведение профессиональных проб для учащихся.	Ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
11	Проектная деятельность для самореализация учащихся в соответствии со способностями посредством основного и дополнительного образования.	Ежегодно	Учителя-предметники
12	Организация участия детей в предметных олимпиадах разного уровня.	Ежегодно	заместители директора по УВР, учителя-предметники
13	Проектирование индивидуальной образовательной траектории профильного обучения и профессионального становления, анализ собственных достижений, составление портфолио.	Ежегодно	Классный руководитель
14	Ведение базы данных талантливых детей.	Ежегодно	Психолог, классные руководители
15	Психолого-педагогическое сопровождение.	Ежегодно	Психолог, классные руководители
16	Развитие сети платных услуг («Школа будущего пятиклассника»).	Ежегодно, март-май	Директор, заместитель директора по УВР, ВР, педагоги, психолог
17	Расширение сети социального партнерства.	2021-2026	Директор, заместитель директора по УВР, ВР
18	Взаимодействие с родительской общественностью.	Ежегодно	Классный руководитель, администрация

Ожидаемые результаты:

- 1) Разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей и подростков.
- 2) Развитая сеть социального партнерства.
- 3) Созданы условия для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел.
- 4) Обеспечены единые стартовые возможности будущих пятиклассников.
- 5) Благоприятное течение адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене.
- 6) Создана эффективная система профориентационной работы по сопровождению учащихся основной и старшей школы.
- 7) В гимназии созданы условия для развития способностей учащихся в разных сферах.

5.4 Подпрограмма «Учитель будущего. Переподготовка учителей и новая система карьерного роста.

Цель: создание конкурентоспособного педагогического коллектива, соответствующего требованиям профессионального стандарта и обеспечивающего высокое качество обучения.

Задачи:1. Развитие системы психолого - педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в гимназии и самообразования педагогов.

2. Совершенствование системы управления профессионально- личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

3.Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно- деятельностный, конвергентный и компетентностный подход к обучению.

4.Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение высшей и первой квалификационной категории.

5.Изучение успешных образовательных практик.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта

№п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Аттестация педагогических работников.	2021-2026	Зам. директора по УВР.
2.	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов.	2021-2026	Зам. директора поУВР, руководители кафедр и МО.

3.	Использование современных образовательных ресурсов и технологий.	2021-2026	Зам. директора по УВР.
4.	Развитие системы повышения квалификации педагогов гимназии	2021-2026	Зам. директора по УВР
5.	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей в зависимости от качества предоставляемых образовательных услуг.	2021-2026	Директор, администрация.
6.	Организация и проведение теоретико- практических семинаров, заседаний творческих групп ориентированных на реализацию системно- деятельностного и конвергентного подходов к обучению.	2021-2026	Директор, администрация.
7.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникативные издания различных уровней.	2021-2026	Директор, администрация, педагоги.
8.	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов.	2021-2026	Зам. директора по УВР.
9.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение их в современные направления методической деятельности.	2021-2026	Директор, администрация, педагоги.

Ожидаемые результаты:

1. Значительное повышение профессионального уровня педагогов гимназии.
2. Увеличение доли педагогов - экспертов.
3. Увеличение доли педагогов - активных участников конференций, исследовательских и проектных школ.
4. Увеличение доли педагогов - победителей и призёров конкурсов и фестивалей различного уровня.
5. Увеличение количества научно - методических разработок и публикаций педагогов.
6. Увеличение доли педагогов - участников профессиональных конкурсов